

**ELEMENTARY – GRADE 6**  
**Week of April 13<sup>th</sup> 2020**

# Par la fenêtre

## Consignes aux élèves

- Regarde 5 minutes par la fenêtre. Que vois-tu? Que se passe-t-il? Fais une liste en deux colonnes.
- Prends les mots de la colonne « Que vois-tu? ». Comment pourrais-tu les classer? En ordre alphabétique, par exemple. Ou selon la classe de mots à laquelle ils appartiennent? Selon leur genre (vérifie dans le dictionnaire pour en être certain). Peux-tu penser à d'autres façons de les classer? Dans quelle classe de mots se trouve la majorité des mots que tu as écrits dans la colonne « Que se passe-t-il? »
- Et que se passe-t-il chez les voisins? Imagine ce que les enfants font. Est-ce que les adultes travaillent? Il y a des animaux? Que font-ils? Décris ce que tu « vois ». Si tu préfères, enregistre tes idées quand tu décris la scène.
- Et si tu étais un oiseau qui revient du sud? Comment verrais-tu le quartier? Mets-toi dans la peau de cet oiseau et décris ce que tu vois du haut des airs. Dessine un plan vu du ciel et décris-le. Où te trouves-tu? Explique à un ami oiseau comment venir te rejoindre.
- Vois-tu la bouteille de plastique vide qui a été laissée dans la rue devant chez toi? Imagine « la vie » de cette bouteille dans les prochains jours, dans les prochaines semaines. Tu pourrais aussi imaginer comment elle s'est retrouvée là. Qui l'a abandonnée dans la rue? Commence ton histoire par « Il était une fois une bouteille de plastique vide... ».
- Quelqu'un passe devant chez toi. Ouvre la fenêtre. Que lui dis-tu? Et pour tous ceux que tu ne verras pas passer, écris des messages en grosses lettres. Fais de jolies affiches avec ces messages et colle-les dans ta fenêtre.

## Matériel requis

- Papier, crayon, grands cartons, crayons de couleur, dictionnaire
- Optionnel: un appareil pour enregistrer une capsule audio (ordinateur, tablette, etc.)

## Information for parents

### In this activity

Children should:

- Develop their observation skills
- Classify words in various categories
- Write a descriptive text or produce one verbally (recording)
- Draw up a plan
- Give instructions
- Write a story
- Speak to a neighbour or passer-by
- Write short messages
- Draw posters.

Parents could:

- Help their child to read instructions and choose one or more of the suggested activities
- Help their child to review word classification and use a dictionary
- Help their child to write complete sentences
- Listen to their child's text.