

6^e ANNÉE DU PRIMAIRE
Semaine du 6 avril 2020

La critique littéraire

Consigne à l'élève

- Prends un livre ou une revue que tu as chez toi et qui t'intéresse. Fais-en la lecture.
- À la suite de ta lecture, demande-toi si tu as envie de recommander ou plutôt de déconseiller la lecture de ce livre ou de cette revue.
- Tu peux écrire les raisons qui justifient ton opinion sur une feuille ou à l'ordinateur et envoyer cette critique par courriel à un ami.
- Tu peux aussi enregistrer ta critique et la faire écouter à quelqu'un qui vit avec toi.
- Si tu as un téléphone cellulaire ou un ordinateur, tu peux télécharger gratuitement des logiciels audio.

Matériel requis

- Une feuille et un crayon
- Un téléphone cellulaire ou un ordinateur
- Un logiciel permettant de s'enregistrer : logiciels audio. https://padlet.com/johanne_proulx/audio

Information aux parents

En 6^e année du primaire, les élèves sont généralement assez autonomes pour réaliser la plupart des tâches seuls

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- À développer sa compétence à lire;
- À développer son esprit critique;
- À rédiger une critique littéraire ou à la formuler en s'enregistrant.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à télécharger un logiciel gratuit qui permet de s'enregistrer : logiciels audio;
- Écouter la critique littéraire de votre enfant.

What Is the Coronavirus?

Consigne à l'élève

You have probably heard a lot of information here and there about the situation we are in presently. Let's discover more information about this coronavirus to better understand!

- Read the statements (see Appendix).
- Make sure you understand them. You can use a dictionary as needed (paper or online such as Word Reference or The Cambridge Dictionary).
- Predict if the statements are true or false by checking X the appropriate box.
- Go on this website and read the text (only read the sections that are specified in Appendix 1) and verify your predictions and adjust your answers when needed.
- For each statement, find a sentence in the text that supports your answer.
- Answer the following questions:
 - What information was new to you in the text?
 - What is the most important thing to remember from this text according to you?

Matériel requis

- **Web site to read the text:** <https://www.livescience.com/coronavirus-kids-guide.html>

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Lire et à comprendre un texte de façon autonome;
- Comprendre de courtes questions;
- Écrire de courtes réponses;
- Réutiliser des mots-clés tirés du texte;
- Réfléchir sur ses apprentissages et exprimer son opinion.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à lire un mot;
- L'encourager à utiliser des ressources (ex : un dictionnaire en ligne);
- Relire certains passages plus difficiles avec lui ou elle;
- L'aider à lire les affirmations (vrai ou faux) et les questions au besoin;
- Lui expliquer les mots plus difficiles dans les affirmations et les questions.

La sédentarité

Consigne à l'élève

- Formule dans tes mots une définition de ce qu'est la solidarité. Demande à un membre de ta famille plus âgé que toi ce qu'il pense de cette définition.
 - Selon toi, es-tu sédentaire?
- Consulte ce [document](#) pour faire l'activité.

Matériel requis

- Aucun.

Information aux parents

Amener l'enfant à déterminer s'il est sédentaire ou non à partir de la définition qu'il a construite.

Veuillez arrêter le visionnement à 1 minute 26 secondes

À propos de l'activité

Votre enfant devra :

- Être en mesure de définir dans ses mots la sédentarité.
- Déterminer si, à son avis, sa situation correspond à celle d'une personne sédentaire.

Vous pourriez :

- Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant, en lui donnant des exemples de comportements qui concernent la pratique régulière d'activités physiques et le temps-écran.

Planification, action, réflexion

Consigne à l'élève

- Planifie des activités physiques à certains moments dans ta semaine.
- Expérimente les activités physiques que tu as planifiées.
 - Pose-toi la question : « Suis-je sédentaire? »
- Consulte ce [document](#) pour faire l'activité.

Matériel requis

- Selon l'activité et le matériel disponible à la maison.

Information aux parents

Intégrer une démarche de planification dans l'ensemble des activités physiques et mener une réflexion par la suite.

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Planifier des activités physiques à certains moments dans son horaire.
- Expérimenter les activités physiques qu'il aura planifiées.

Vous pourriez :

- Faire l'activité avec lui, ou alterner l'accompagnement et l'autonomie, selon l'activité.

Apprécier la pièce : 26 lettres à danser

Consigne à l'élève

- Visionne les 10 premières minutes de la pièce.
- Porte un jugement en répondant aux questions.
- N'hésite pas à reculer dans l'extrait, au besoin.
- Essaie d'utiliser les bons mots.
- Discute de tes opinions avec tes parents.

Matériel requis

- Document accessible en cliquant sur ce lien <https://ici.tou.tv/26-lettres-a-danser> ou tu peux faire une recherche sur ta télévision dans ICI TOU.TV ou encore sur ICI ARTV.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Reconnaître certains éléments propres à l'art dramatique;
- Développer son jugement critique;
- Utiliser le vocabulaire de l'art dramatique.

Vous pourriez :

- Vérifier la compréhension des consignes de l'activité;
- Lire la partie « information » à la page 2 du document pour savoir comment visionner la pièce;
- Consulter le lexique inclus dans l'activité, au besoin;
- Jouer le jeu du critique avec votre enfant!

Annexe – 26 lettres à danser

Proposition de création

Fais une appréciation de la pièce multidisciplinaire : 26 lettres à danser.

Mes premières impressions

Visionne le début de la pièce (extrait d'environ 10 minutes). Cela correspond aux lettres A, B et F dans la pièce. Tu peux évidemment visionner toute la pièce de 60 minutes, si tu le désires. Quelle est ton impression de la pièce après avoir visionné l'extrait?

Tu peux avoir plusieurs réponses différentes. (ex : je la trouve amusante, bizarre, joyeuse, drôle, etc.)

Ce que je reconnais dans la pièce...

Qu'as-tu vu dans cet extrait de pièce?

Des éléments de costumes?

Quel est l'élément principal du décor?

Nomme trois éléments repérés.

La musique est utilisée par moment. Pendant la lettre :

B : Quels mouvements font les personnages à ce moment? _____

F : Quels mouvements font les personnages à ce moment? _____

L'intensité des sons vocaux est : forte ou faible?

Les personnages dialoguent : souvent, peu ou jamais?

Nomme au moins une émotion vécue par un ou des personnages pendant la lettre :

A : _____ B : _____

Choix de réponses : dégoût, peur, joie, soulagement, panique, tristesse

À la fin de la présentation de la lettre A (2 min 42 s) :

Une lumière apparaît sur le sol. Quelle forme a-t-elle? _____

À quoi sert-elle selon toi?

De quelle couleur est l'éclairage pendant la présentation de la lettre :

B : _____ F : _____

L'intensité de l'éclairage entre la lettre A et la lettre B diminue ou augmente?

Le ballon « B » dans la pièce est un objet qui a une fonction ludique ou utilitaire?

Les chemises à carreaux dans la partie « F » sont des objets qui ont une fonction ludique ou utilitaire?

Suis avec ton doigt le déplacement d'un comédien de ton choix pendant la durée d'une lettre.

Que remarques-tu?

Mon opinion sur la pièce :

Selon toi, cette pièce est-elle intéressante? Explique pourquoi, verbalement ou par écrit en utilisant 2 mots parmi les suivants : voix, musique, émotion, visage, mouvement, son, costume, geste, lumière, intensité.

Instagram : quel âge pour avoir un compte?

Consigne à l'élève

- Informe-toi sur le sujet : « Devrait-on revoir l'âge légal requis pour avoir un compte Instagram? ».
- Choisis quelle position tu défendras.
- Organise tes arguments en te basant sur des faits.
- Respecte les règles du débat.

Matériel requis

- Sources variées d'information (journaux, radio, télévision, médias sociaux, etc.).

Information aux parents

À propos de l'activité

Amener l'enfant à faire une démarche de réflexion visant à organiser sa pensée et ses arguments.

Votre enfant s'exercera à :

- Éviter les conclusions hâtives et à rester calme;
- Accueillir différentes façons de penser en demeurant positif;
- Établir et à respecter des règles de fonctionnement;
- Exposer son point de vue de façon pertinente et cohérente;
- S'assurer de la compréhension des idées émises par les autres;
- Se baser sur des faits établis pour bâtir ses arguments.

Vous pourriez :

- Donner une courte définition du débat à votre enfant : échange encadré entre des personnes ayant des avis différents sur un sujet;
- Aider votre enfant à trouver l'information pertinente sur le sujet du débat;
- Vous donner le rôle d'animateur du débat (faire respecter les règles).

Des changements au Québec

Consigne à l'élève

- Communique avec une personne de ton entourage qui était adolescente ou adulte dans les années 1980.
- Interroge cette personne sur les sujets qui suivent pour savoir comment étaient les choses en 1980 :
 - Les éléments culturels : religions, croyances, arts, langues, alimentation, habillement, divertissements, coutumes;
 - Les activités économiques;
 - Les moyens de transport;
 - Les technologies et les communications.
- Détermine, selon les informations obtenues, dans quelle sphère d'activité il y a eu le plus de changements entre 1980 et aujourd'hui.

Matériel requis

Selon le choix des parents et des élèves et selon la disponibilité des ressources, voici ce qui est utile :

- Du matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.), du matériel d'impression et un appareil électronique muni d'une connexion Internet.

Information aux parents

En classe d'univers social, les élèves sont invités à établir les causes des changements ainsi que leurs conséquences. Une cause peut être un but, un motif, une raison qui explique les changements; une conséquence est l'effet d'une cause, le résultat d'une action qui peut être positive ou non selon les aspects abordés et les groupes concernés

À propos de l'activité

Si votre enfant veut aller plus loin, il peut :

- Consulter le document La société québécoise entre 1905 et 1980, de la Commission scolaire des Draveurs, qui brosse le portrait de la société québécoise durant cette période. (<https://drive.google.com/file/d/1Y0bt1mN0ZPFDYXTEU4e5NCb9mfieL/view?usp=sharing>)
- Déterminer dans quelle sphère d'activité il y a eu le plus de changements entre 1905 et aujourd'hui.